

Module : Se former à la Transition Ecologique pour un Développement Sostenable (TEDS)

Domaine de compétence	Compétences visées	Module	Objectifs d'apprentissage
Avoir une approche systémique	<ul style="list-style-type: none"> -Construire une compréhension systémique des enjeux dans une approche pluridisciplinaire. -Articuler les différentes échelles de temps et d'espaces. -Appréhender le concept de limites planétaires. -Repérer les dépendances et vulnérabilités d'un système. -Analyser l'organisation du vivant sur le système Terre. 	Le système terre	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer et relier les grandes composantes du système Terre - Comprendre ce qu'est un système, un écosystème et un réseau d'interactions

	<ul style="list-style-type: none"> -Critiquer l'opposition homme/nature en intégrant l'idée que l'être humain fait partie de la nature. -Classer les services fournis par les écosystèmes. -Reconnaitre l'approche anthropocentrée. 	Les relations humains nature(s)	- Donner des exemples de stratégies, dans différents domaines, s'inscrivant dans une perspective de santé globale (One Health)
	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier les inégalités dans son environnement proche et global, et évaluer leurs conséquences écologiques néfastes. -Identifier et analyser les causes des inégalités sociales et environnementales. -Identifier les inégalités environnementales abiotiques et biotiques. 	Les modes d'action	- Expliquer les relations qui existent entre les inégalités sociales et les inégalités environnementales et climatiques.
Domaine de compétence	Compétences visées	Module	Objectifs d'apprentissage
Se projeter dans l'avenir	-Définir et différencier la prévision et la prospective.	Le système terre	- Identifier les forces et les limites des modèles/scénarios et les projections associées

	<ul style="list-style-type: none"> -Évaluer les enjeux du franchissement des limites planétaires. -Situer les évolutions actuelles du système Terre et les projections futures par rapport aux évolutions passées. -Analyser la construction des modèles et des scénarios. 		
	<ul style="list-style-type: none"> -Agir pour une transformation durable dans le présent. -Estimer l'impact des actions à moyen et long terme. 	Les relations humains nature(s)	- Connaître les différents modes d'actions collectives récentes (en lien avec le changement climatique, la biodiversité, la pollution, ...)
Domaine de compétence	Compétences visées	Module	Objectifs d'apprentissage
Avoir une approche réflexive	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier les enjeux actuels -Analyser les implications du franchissement des limites planétaires 	Le système terre	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience des enjeux actuels - Comprendre ce que le franchissement des limites planétaires signifie
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les biais de son propre contexte 	Les relations humains nature(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les biais de son propre contexte

	- Être capable de se positionner dans son propre écosystème et en comprendre l'organisation et ses limites		- Être capable de se positionner dans son propre écosystème et en comprendre l'organisation et ses limites
	-Observer les inégalités à l'échelle locale et globale, et en évaluer les conséquences néfastes	Les modes d'action	- Prendre conscience des inégalités dans au niveau local comme au niveau global et en reconnaître les conséquences néfastes
	- Situer les discours et les pratiques dans un contexte culturel et éthique - Identifier, dans les discours et les récits, les valeurs de référence - Agir de façon cohérente avec sa propre posture éthique - Être en mesure d'intégrer la diversité des cultures et des approches dans une vision éthique partagée	Les récits et controverses	- Situer les discours et les pratiques dans un contexte culturel et éthique - Identifier, dans les discours et les récits, les valeurs de référence - Agir de façon cohérente avec sa propre posture éthique - Être en mesure d'intégrer la diversité des cultures et des approches dans une vision éthique partagée.
Domaine de compétence	Compétences visées	Module	Objectifs d'apprentissage
Analyser une problématique	-Analyser l'évolution passée, actuelle et future du système Terre.	Le système terre	- Reconnaître les différences entre les dynamiques passées et actuelles du système Terre et leurs conséquences

	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser les observations du passé et les modèles pour caractériser les tendances lourdes, les ruptures, et la variabilité des phénomènes étudiés. 		sur l'évolution du climat et de la biodiversité
	<ul style="list-style-type: none"> -Évaluer l'impact des décisions politiques sur l'évolution de la production, de la distribution, de la demande, et de l'utilisation des énergies. -Présenter la dimension One Health dans les approches de protection des écosystèmes. -Identifier les stratégies répondant aux critères One Health dans les initiatives actuelles de protection des environnements. 	Les relations humains nature(s)	- Appréhender les enjeux et les stratégies actuels sous l'angle de la santé globale (One Health)
	<ul style="list-style-type: none"> -Intégrer les parties prenantes dans toute problématique écologique et identifier les liens de convergence. -Identifier et analyser les principales causes des inégalités. 	Les modes d'action	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les parties prenantes d'une problématique écologique donnée (déchets, pollution, ...) - Expliquer les relations qui existent entre les inégalités sociales et les inégalités environnementales et climatiques

	-Déterminer les leviers, outils, et approches adaptés pour un changement.		
	-Contextualiser les discours et les pratiques dans un cadre culturel et éthique.	Les récits et controverses	- Identifier les intérêts (co-construction) et les limites des controverses et des récits
Domaine de compétence	Compétences visées	Module	Objectifs d'apprentissage
Se positionner dans un débat	- Administrer et participer à un débat sur les enjeux environnementaux en s'appuyant sur des connaissances du système Terre.	Le système terre	- Définir et situer les débats par rapport aux grands concepts utilisés aujourd'hui pour décrire l'évolution du système Terre
	-Situer une initiative ou une stratégie par rapport à des ordres de grandeur et des priorités d'action.	Les relations humains nature(s)	- Comparer l'impact écologique de plusieurs individus, territoires ou sociétés entre eux
	-Intégrer les dimensions éthiques et d'intégrité dans une analyse comparative. -Analyser les processus locaux, nationaux et mondiaux capables de produire ou d'atténuer les inégalités écologiques et sociales.	Les modes d'action	- Identifier les parties prenantes d'une problématique écologique donnée (déchets, pollution, ...) - Décrypter, pour une action collective donnée, les acteurs, les alliances, les arguments et les visions sous-jacentes
	-Participer aux débats publics en tenant compte des valeurs de	Les récits et controverses	- Savoir faire preuve d'esprit critique et de discernement face au flot

	<p>référence et agir en cohérence avec sa posture éthique.</p> <p>-Faire preuve de discernement, de recul et d'esprit critique face aux arguments des différents acteurs d'un débat.</p> <p>-Adopter une posture en phase avec son éthique et sa propre intégrité (culturelle, sociale, scientifique)</p>	<p>d'informations véhiculé par les médias et les réseaux sociaux</p> <p>- Comprendre ce qu'est une controverse scientifique et un récit et savoir les identifier dans un débat d'idées donné</p>
--	---	--